

SIN BANDERA

CLASE GLOBAL

DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS MUNDIALES ACTUALES, EN LUGAR DE DISMINUIR LA PRESENCIA DE LOS DOCENTES DE UNIVERSIDADES FORÁNEAS EN LAS AULAS VIRTUALES, ESTAS EXPERIENCIAS SE HAN INCREMENTADO.



En los últimos dos años los convenios internacionales con los que cuentan las universidades de posgrados han aumentado significativamente, lo que ha permitido una cobertura más global en todos los continentes, mayor variedad y diversidad de países, pero, sobre todo, una profundización de la colaboración regional a escala latinoamericana.

Todo ello ha ayudado a que exista más innovación y al lanzamiento de un importante número de nuevos proyectos con instituciones académicas en el ámbito global.

Sin embargo, dadas las circunstancias mundiales actuales, todo tipo de clases presenciales se ha cancelado temporalmente. Coinciden las diferentes casas de estudios en que esta situación se ha convertido en una ventaja para los estudiantes, pues, además de que los profesores internacionales siguen impartiendo sus clases a través de las plataformas virtuales, se han adicionado seminarios con otros especialistas. De manera que, en lugar de disminuir la presencia de los docentes internacionales, más bien se han incrementado las exposiciones de expertos de distintos países en los múltiples programas de posgrado online.

INTERCAMBIO

Jaime Sobrados, director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, explica que, tras la nueva realidad, los programas de movilidad están diseñados para que los estudiantes puedan “ir” a universidades de otros países, previa inscripción y aceptación, y participar en un curso o semestre de forma virtual.

“Los estudiantes son conscientes de las circunstancias actuales y, más bien, no inciden mucho en el tema de los viajes a otros países. Sin embargo, se vienen reforzando los intercambios con las universidades, aunque seguirán siendo virtuales temporalmente”, comenta.

Agrega que, en esta nueva metodología, igualmente conocen a estudiantes de otros países y se genera un intercambio por medio de actividades como los trabajos grupales.

Ignacio Gafo, vicedecano de Global & Executive MBA Programs del IE Business School, explica que lo que se busca actualmente es cubrir los objetivos de aprendizaje y replicar la experiencia, dentro de unos límites lógicos, en un formato online.

HÍBRIDOS

Por dar un ejemplo, Gafo indica que se han creado aulas híbridas en las que se pueden incorporar y participar activamente alumnos ya sea de manera presencial, para los que tienen la posibilidad de desplazarse al campus, como de forma remota, para los que no pueden hacerlo.

También se requiere acomodar horarios, para que personas de distintas partes del mundo se puedan incorporar, así como limitar el número de sesiones por día, ya que no es recomendable más de 4,5 horas al día por videoconferencia.

Percy Marquina, director general de Centrum Católica, agrega que la virtualidad ha permitido acceder a oportunidades que antes eran muy difíciles de implementar, tales como bootcamps virtuales, mayor número de profesores con grado PhD extranjeros participando en los programas, etc. Señala que, si bien la experiencia presencial internacional es importante, no es un fin en sí misma, pues lo que se busca es brindarle al alumno una formación global.

Para Marquina, ello significa que se reconoce lo valioso de la diversidad, de las oportunidades y retos de un mundo global interconectado, la valoración y el entendimiento de las diferencias culturales en el momento de desarrollar proyectos empresariales.

“Todo ello se logra a través de proyectos virtuales de emprendimiento entre diversas universidades, clases conjuntas o compartidas en diferentes idiomas en distintos países del mundo, consultorías aplicadas binacionales realizadas asincrónicamente, entre otras estrategias que venimos implementando. Las mallas curriculares no han sido modificadas, solo se ha adaptado el sistema de delivery del programa”, puntualiza.



“ADEMÁS DE QUE LOS PROFESORES INTERNACIONALES SIGUEN IMPARTIENDO SUS CLASES A TRAVÉS DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES, SE HAN ADICIONADO SEMINARIOS CON OTROS ESPECIALISTAS”.

Peter Yamakawa
DECANO DE ESAN GRADUATE
SCHOOL OF BUSINESS

Dictado y malla globales

Cientos de estudiantes de maestría se han visto imposibilitados de realizar viajes al exterior como parte de sus programas, debido a la pandemia del COVID-19.

Frente a esta problemática, la enseñanza online se constituye como una alternativa en dos frentes que son complementarios: i) permitir la continuidad del programa a través del dictado de clases virtuales en tiempo real en las mismas fechas en las que estaban programados los viajes, lo que evitaría retrasos; ii) potenciar el componente internacional de las mallas académicas al permitirles a los estudiantes llevar más clases con profesores del exterior.

Si bien ambos puntos se vienen implementando en varias instituciones, aún existen grandes retos y posibilidades de mejora. Uno de estos retos es la flexibilización de los convenios de cooperación que tengan

las escuelas de negocios peruanas y sus pares del extranjero para permitir un mayor flujo de intercambio de profesores, e incluso estudiantes, de manera online.

Considerando que las clases de posgrado se dan aún de forma remota en muchos países para evitar aglomeraciones, existe la posibilidad de lograr mayores sinergias y un intercambio cultural nunca antes visto.

Para lograrlo tiene que existir voluntad, tanto en las instituciones y en los profesores como en el alumnado, por encontrar horarios y días en los que las diferencias horarias no sean perjudiciales para ninguna de las partes.

Aunque las fronteras físicas puedan estar cerradas, en un contexto nunca antes visto, todos los que estamos en el sector de la educación tenemos la oportunidad de transformarlo gracias a la colaboración y a la internacionalización. Queda en nosotros lograrlo.

“EXISTE LA POSIBILIDAD DE UN INTERCAMBIO CULTURAL NUNCA ANTES VISTO”.